

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по английскому языку
обучающихся 11а класса МБОУ «Гимназия №2»
в 2024-2025 учебном году.**

Цель:

представление статистических данных о результатах ГИА-11 по английскому языку;

проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по английскому языку и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания.

В государственной итоговой аттестации по английскому языку принимали участие 6 выпускников 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по английскому языку 6 выпускников.

Класс	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
11а	85	Мирошниченко К.Е.

№	ФИО	Первичный балл устной части	Первичный балл письменной части	Первичный балл	Тестовый балл
1	Гараева Юлия Азатовна	14	55	69	78
2	Егорова Виктория Александровна	18	56	74	84
3	Нурисламова Эмилия Альбертовна	18	48	66	75
4	Торшина Таисия Сергеевна	18	53	71	80
5	Черкасова Станислава Герасимовна	20	60	80	96
6	Чернова Софья Павловна	20	61	81	98
	Средний балл	18	56	74	85

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела:

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

В таблице 1 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Таблица 1

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 86	Тип заданий
1	Аудирование	9	14	16,5	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	14	16,5	
3	Грамматика и лексика	18	18	21	
4	Письменная речь	2	20	23	Задания с развёрнутым ответом
5	Говорение	4	20	23	Задания с развёрнутым ответом
Итого		42	86	100	

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе

«Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки.

В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимально го балла, равного 86
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	1	3	16,5
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	1	4	
Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Чтение			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	1	4	16,5
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	1	3	
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	6	6	21
Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5	5	

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 86
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	7	7	
Письменная речь			
Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	1	6	23
Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14	
Устная часть			
Чтение текста вслух	1	1	23
Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	1	4	
Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	1	5	
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	10	

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1). Экзаменационная работа включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы¹, следующим образом: базовый уровень – А2+2; повышенный уровень – В1; высокий уровень – В2.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). В разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 86
Базовый	17	34	39,5
Повышенный	2	7	8
Высокий	23	45	52,5
Итого	42	86	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Продолжительность экзамена

На выполнение письменной части экзаменационной работы предоставляется 3 часа 10 минут (190 минут).

На выполнение устной части экзаменационной работы предоставляется 17 минут, включая время для подготовки.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно- программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня. В устной части экзамена к базовому уровню сложности относятся задания 1, 2 и 3, к высокому уровню – задание 4.

Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 письменной части и задания 4 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве

слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание

38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов, при проверке выполнения задания 38 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании выполнения задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (3, 4) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания. Требуемый объём для ответа на задание 3 – две-три фразы в ответе на каждую реплику интервьюера. Если экзаменуемый отвечает одним словом, одним словосочетанием или одной фразой, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 4 – 12–15 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

Анализ письменной части Раздел «Аудирование»

№ з а д.	Формулировка задания	Выполнили полностью		Выполнили частично		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Понимание основного содержания прослушанного текста (2б)	5	83	0	0	1	17
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. (3б)	6	100	0	0	0	0
3	Полное понимание прослушанного текста. (7б)	6	100	0	0	0	0
4		6	100	0	0	0	0
5		6	100	0	0	0	0

6		6	100	0	0	0	0
7		6	100	0	0	0	0
8		6	100	0	0	0	0
9		4	67	0	0	2	33

Анализ выполнения заданий показывает, что в целом выпускники справились с заданиями из раздела «Аудирование».

Раздел «Чтение»

№ з а д.	Формулировка задания	Выполнили полностью		Выполнили частично		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	Понимание основного содержания текста. (36)	4	67	1	16,5	1	16,5
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте. (26)	6	100	0	0	0	0
12	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления. (76)	4	67	1	16,5	1	16,5
13		2	33	0	0	4	67
14		6	100	0	0	0	0
15		4	67	1	16,5	1	16,5
16		5	83	0	0	1	17
17		3	50	0	0	3	50
18		6	100	0	0	0	0

Лучше всего выпускники справились с заданием № 11,14,16,18.

Раздел «Грамматика и лексика»

№ з а д.	Формулировка задания	Выполнили полностью		Выполнили частично		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте. (66)	5	83	0	0	1	17
20		6	100	0	0	0	0
21		3	50	0	0	3	50

22		5	83	0	0	0	17
23		6	100	0	0	0	0
24		6	100	0	0	0	0
25	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации. (5б)	6	100	0	0	0	0
26		6	100	0	0	0	0
27		4	67	0	0	2	33
28		6	100	0	0	0	0
29		6	100	0	0	0	0
30	Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. (7б)	5	83	0	0	1	17
31		6	100	0	0	0	0
32		6	100	0	0	0	0
33		5	83	0	0	1	17
34		6	100	0	0	0	0
35		6	100	0	0	0	0
36		6	100	0	0	0	0

Анализ результатов показывает, что с заданиями раздела «Грамматика и лексика» справились все выпускники. Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий на словообразование.

Раздел «Письмо»

Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.

Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

№	Критерии	Выполнили полностью		Выполнили частично		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
37	Электронное письмо личного характера (6б)	6	100	0	0	0	0
K1	Решение коммуникативной задачи	6	100	0	0	0	0
K2	Организация текста	6	100	0	0	0	0
K3	Языковое оформление текста	4	67	2	33	0	0

38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы(14б)	6	100	0	0	0	0
K1	Решение коммуникативной задачи	5	83	1	17	0	0
K2	Организация текста	4	67	2	33	0	0
K3	Лексика	5	83	1	17	0	0
K4	Грамматика	4	67	0	17	0	0
K5	Орфография и пунктуация	6	100	0	0	0	0

Анализ выполнения задания № 37,38 показывает, что в целом задания выполнены успешно. Все выпускники при написании письма соблюдали нормы вежливости, принятые в странах изучаемого языка, логичность, деление на абзацы. Средства логической связи и стилевое оформление письма выбраны верно. Допущенные ошибки при написании личного электронного письма – лексико- грамматические.

Анализ устной части

№ з а д.	Формулировка задания	Выполнил и полностью		Выполнили частично		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
39	Чтение текста вслух (1б)	6	100	0	0	0	0
40	Умение участвовать в диалоге- расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы (4б)	5	83	1	17	0	0
41	Умение участвовать в диалоге- интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера (5б)	2	33	4	67	0	0
42	Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий- иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) (10б)	4	67	2	33	0	0
K1		5	83	1	17	0	0
K2		5	83	1	17	0	0

КЗ		6	100	0	0	0	0
----	--	---	-----	---	---	---	---

Выводы:

Подводя итоги выполнения экзамена, отметим, что в целом преобладающее число участников экзамена довольно успешно справилось со всеми ее разделами. Результаты разделов «Аудирование» и «Чтение» демонстрируют, что базовые умения аудирования и чтения у экзаменуемых сформированы. Требуется совершенствование умения полного и детального понимания читаемого/прослушанного текста, для чего необходимо развивать не только речевые компетенции, но и языковые знания и навыки, а также компенсаторные и метапредметные умения.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ОГЭ на заседании кафедры учителей иностранных языков.
2. Скорректировать план работы кафедры с учетом выявленных проблем.
3. Рассмотреть методические рекомендации по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ
4. Спланировать индивидуальную работу по устранению выявленных ошибок, затруднений у учащихся по английскому языку.
5. На каждом уроке планировать материал с целью повторения ранее изученного, организуя индивидуальную, самостоятельную работу учащихся в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМов для подготовки к ГИА, с демоверсиями заданий.
6. Необходимо уделять большее в разных видах речевой деятельности в продуктивных («Письменная речь» и «Говорение»), а также в рецептивных («Чтение», «Аудирование») и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с последующим анализом и самоанализом.
7. При обучении английскому языку старшеклассников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрению индивидуальных траекторий обучения.
8. Уделять внимание отработке навыков письма личного характера в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; навыкам письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Руководитель кафедры учителей иностранных языков _____ Л.А.Мамяшева

